

Lernumgebung

| Inhalt | Methode | Sequenz | Soziale Einbindung |
|---|--|---|--|
| Fachspezifisches Wissen Das Wissen (vor allem aus Fachliteratur / -Büchern) sollte direkt wieder angewendet werden. Möglichkeit der Wiederholung muss gegeben sein. | Formung Dozenten: Vorzeigen, Vordenken, Verbalisieren. Studenten: Eigeninitiative ergreifen, Beobachten, Nachdenken, Nachvollziehen. | Steigerung der Komplexität Die Dozenten orientiert sich am Ausbildungsstand und Vorwissen und ev. Berufserfahrung der Studenten. | Situationslernen Lernen im Berufsalltag, Situationen oder Fallbeispiele konstruieren. |
| Allgemeine Strategien Aufzeigen von „Tipps und Tricks“ der Dozenten, welche nur in bestimmten Situationen Anwendung finden. | Anleitung/Begleitung Dozenten: Anleiten, Begleiten, Hilfestellung bieten. Studentin: Arbeiten unter Anleitung. | Steigerung der Vielfalt Aus der Vielzahl an Lösungswegen und Tipps und Tricks der Dozenten muss eine oder müssen mehrere Lösungen gewählt und begründet werden, weshalb es in dieser Situation notwendig ist. | Lernen in Gruppen Studierende untereinander sollen ihre Denkprozesse transparent machen. |
| Kontrollstrategien Die gewählten Problemlösungswege und Prinzipien werden während dem Tun und/oder auch danach betrachtet. | Grundlagen Dozenten: Unterstützen, Loslassen. Studenten: Bewältigung mit indirekter Unterstützung. | Allgemeine vor spezifischen Fähigkeiten Damit eine Situation als Ganzes erfahren wird und nicht als Teilstück von etwas erfahren wird. | Selbstmotivation Formung, Anleitung/Begleitung, Grundlagen fördern die Selbstmotivation. |
| Lernstrategien Wie lernt man? Lernstrategien entwickeln. | Artikulation Dozenten: Durchdenken, Besprechen ermöglichen. Studenten: Aufgabenbewältigung aufzeigen. | | Kooperatives Lernen Lerngemeinschaften fördern bei den Studentinnen ihre Ausdrucks- und ihre Reflektionsfähigkeiten |
| | Reflektion Dozenten: Vergleichen und hinterfragen ermöglichen. Studenten: Aufgabenbewältigung überdenken. | | Wettbewerbsverhalten Zwei Lerngruppen bearbeiten das gleiche Thema. Jedoch muss in der Nachbearbeitung weniger das Ergebnis, als der Prozess im Vordergrund stehen |
| | Erforschung Dozenten: Evaluieren und Entwickeln ermöglichen. Studenten: Aufgabenlösung beurteilen und entwickeln. | | |